

ΙΟ1: Ένα πλαίσιο προσόντων για την Κοινωνική Ικανότητα και την Ιδιότητα του πολίτη συνδεδεμένο με την Κλίμακα του Ενεργού Πολίτη

Συντονιστή Εταίρος: EDITC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Εισαγωγή

Σχετικά με το ΕΜΚΙΤ2

Η μεταναστευτική κρίση της ΕΕ έχει επηρεάσει άμεσα τα ποσοστά απασχόλησης των μεταναστών. Το χάσμα της συμμετοχής στην αγορά εργασίας σε επίπεδο ΕΕ μεταξύ των πολιτών της ΕΕ και των μεταναστών αυξήθηκε το 2014 (Eurostat-Statistics Migration Integration Statistics-Employment). Κατά τα τελευταία οκτώ χρόνια, ο ρυθμός δραστηριότητας (% των ενεργών ατόμων σε σύγκριση με τον συνολικό πληθυσμό) του πληθυσμού ΕΕ-28 χωρών εκτός ΕΕ έχει καταγράψει συστηματικά χαμηλότερα ποσοστά δραστηριότητας από ό,τι οι πολίτες της ΕΕ. Από το 2009, το χάσμα αυτό έχει μεγαλώσει αισθητά (3%). Επίσης, το ποσοστό ανεργίας ανά φύλο και εκπαιδευτικό υπόβαθρο είναι υψηλότερο για τις μετανάστριες με χαμηλό εκπαιδευτικό υπόβαθρο (Eurostat). Τα πολιτισμικά, κοινωνικά εμπόδια, οι χαμηλές δεξιότητες και ο αναλφαβητισμός στα μέσα μαζικής ενημέρωσης αποθαρρύνουν τις γυναίκες αυτές να αναζητήσουν ενεργά θέσεις εργασίας. Ως εκ τούτου, η πίεση είναι τεράστια για τα συστήματα κοινωνικής πρόνοιας και την ίδια την κοινωνία των 28 χωρών της ΕΕ.

Το έργο ΕΜΚΙΤ2 θα ενδυναμώσει τις μετανάστριες με χαμηλές δεξιότητες, αναπτύσσοντας 42 ψηφιακά εργαλεία για εκπαιδευτές για την εφαρμογή καινοτόμων εργαστηρίων για την ανάπτυξη των ικανοτήτων κοινωνικής, πολιτικής και πολιτιστικής παιδείας και μέσων μαζικής ενημέρωσης για την επίτευξη της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, σύμφωνα με τη Κλίμακα της Ιδιότητας του Ενεργού Πολίτη.

Το έργο αυτό βασίζεται σε ένα επιτυχώς ολοκληρωμένο έργο, το ΕΜΚΙΤ. Ο στόχος του ΕΜΚΙΤ ήταν να διαμορφώσει ένα ηλεκτρονικό εργαλείο για την ενίσχυση των εκπαιδευτών, προκειμένου να ενδυναμωθούν οι γυναίκες μετανάστριες με χαμηλή ειδίκευση, ώστε να γίνουν ενεργοί πολίτες στην χώρα υποδοχής. Το ΕΜΚΙΤ βασίστηκε στη Κλίμακα της Ιδιότητας του Ενεργού Πολίτη, μια καινοτομία που εισήχθη στο ΕΜΚΙΤ. Η κλίμακα αυτή υποδηλώνει ότι μια γυναίκα που ζει σε απομόνωση (στάδιο 1) πρέπει να προχωρήσει σε όλα τα στάδια προκειμένου να επιτύχει να ανέβει επίπεδο στην κλίμακα της ιδιότητας του ενεργού πολίτη. Αυτά τα στάδια είναι:

- Απομόνωση
- Έξοδος από το σπίτι
- Συμμετοχικότητα
- Εθελοντική εργασία
- Εργασία βασισμένη σε επαγγελματικά προσόντα
- Ενεργός πολίτης

Το πακέτο εργαλείων ΕΜΚΙΤ περιλαμβάνει επίσης 35 ψηφιακά διαδραστικά εργαλεία (δηλαδή 35 δραστηριότητες /μικρά εργαστήρια) που μπορούν να υλοποιηθούν για την αντιμετώπιση των αναγκών των γυναικών μεταναστών ανάλογα με το επίπεδο.



Για κάθε μία από τις ικανότητες, η ομάδα του έργου προσδιόρισε τους κύριους τομείς εργασίας, επικύρωσε αυτούς τους τομείς με εμπειρογνώμονες, μετέφρασε αυτούς τους τομείς σε μαθησιακά αποτελέσματα για τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες (KSCs) και συνέδεσε τα μαθησιακά αποτελέσματα αυτά με τα 6 στάδια της Κλίμακας της Ιδιότητας του Ενεργού Πολίτη.

Αυτά τα πλαίσια προσόντων διαμορφώνουν έναν οδηγό για εκπαιδευτές και συμβούλους που εργάζονται με μετανάστριες, παρέχοντας καθοδήγηση για τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν.

Επιπλέον, αυτοί οι οδηγοί αποτελούν τη βάση για την ανάπτυξη καινοτόμων εργαστηρίων που θα επιτρέψουν στις μετανάστριες να μετακινηθούν από το ένα στάδιο της Κλίμακας της Ιδιότητας του Πολίτη στο επόμενο.



Τομέας εργασίας 1: Αξίες της κοινωνίας

Οι αξίες και οι πεποιθήσεις των ανθρώπων είναι σημαντικά θέματα μελέτης διότι τους παρέχουν την κατανόηση για τον τρόπο που λειτουργεί ο κόσμος, τους παράγοντες που είναι ισχυροί και τον διαμορφώνουν, τα πράγματα τα οποία πρέπει να επιτευχθούν, τα πράγματα που πρέπει να αποφευχθούν και τους τρόπους οι οποίοι είναι οι κατάλληλοι για την επίτευξη ή την αποφυγή αυτών (Geertz 1973 · Thornton et al., 2001). Οι μελετητές έχουν αντιληφθεί εδώ και χρόνια, ότι οι αξίες έχουν ισχυρές επιρροές στη λήψη αποφάσεων και στη συμπεριφο/ρά ενός ανθρώπου, όπως ο γάμος, η τεκνοποίηση, το διαζύγιο, οι ρυθμίσεις διαβίωσης και οι σχέσεις γονέων-παιδιών. Οι ιδεολογικοί παράγοντες επηρεάζουν κι αυτοί τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων, τους ρόλους των φύλων, την πολιτική ψήφο, τη συμπεριφορά των καταναλωτών και πολλά άλλα στοιχεία της κοινωνικής και οικονομικής ζωής. (J Ethn Migr Stud.)

Σύμφωνα με τη μελέτη του J. Ethn Migr, οι αξίες και οι πεποιθήσεις των μεταναστών διαφέρουν από αυτές των μη μεταναστών και οι διαφορές αυτές μπορούν να χωριστούν σε τρεις κατηγορίες - διαστάσεις. Αυτές είναι:

- δέσμευση στην κουλτούρα προέλευσης,
- φιλοδοξίες πέρα από αυτές που προϋπήρχαν της μεταναστευτικής διαδικασίας και
- δέσμευση στην οικογένεια.

Αυτές οι αξίες και οι πεποιθήσεις επηρεάζουν τις συμπεριφορές και τις ρυθμίσεις διαβίωσης των ανθρώπων και μερικές φορές μπορεί να επιβάλλουν ακόμα και εμπόδια στην ομαλή ενσωμάτωση τους. Οι αξίες και οι πεποιθήσεις των μεταναστών θα πρέπει να γίνονται σεβαστές, αλλά ταυτόχρονα και οι μετανάστριες θα πρέπει να λαμβάνουν πληροφορίες για το πώς λειτουργεί η κοινωνία που τις υποδέχεται έτσι ώστε να μπορούν να έχουν ομαλή μετάβαση στη νέα χώρα. Είναι σημαντικό να κατανοήσουν τις ισχύουσες δημοκρατικές διαδικασίες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους στην κοινωνία της ΕΕ και γενικά τις αξίες της χώρας υποδοχής. Το EMKIT2 στοχεύει στο να παρέχει στις γυναίκες μετανάστριες γνώση και να καλλιεργεί δεξιότητες και ικανότητες προκειμένου να τις βοηθήσει να κατανοήσουν τις αξίες στο νέο περιβάλλον στο οποίο ζουν καθώς και τις υποχρεώσεις που τις συνοδεύουν.



Σε αυτόν τον τομέα εργασίας επικεντρωνόμαστε σε 3 υποτομείς:

- Δημοκρατικές διαδικασίες
- Δικαιώματα και υποχρεώσεις στην ΕΕ
- Αξίες της κοινωνίας



ΤΕ1: Αξίες της κοινωνίας

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

1.1 Δημοκρατικές Διαδικασίες

1.1.1. Να μπορεί να παρουσιάζει παραδείγματα που αναδεικνύουν δημοκρατικές διαδικασίες

K

3

1.1.2. Να είναι ικανός/η να εντοπίζει δημοκρατικές διαδικασίες σε διάφορα πλαίσια

K

3

1.1.3. Να είναι ικανός/η να διακρίνει τις δημοκρατικές διαδικασίες από τις μη δημοκρατικές διαδικασίες

1.1.4. Να μπορεί να εφαρμόζει δημοκρατικές διαδικασίες σε διάφορα πλαίσια

S

3

1.2 Δικαιώματα και υποχρεώσεις σε μια κοινωνία της ΕΕ

1.2.1. Να αναγνωρίζει τις τέσσερις βασικές ελευθερίες στην κοινωνία της ΕΕ

K

2

1.2.2. Να αναγνωρίζει τις τέσσερις βασικές ελευθερίες στις καθημερινές αλληλεπιδράσεις

S

2

1.2.3. Να μπορεί να αναλύσει και να αξιολογήσει τις περιπτώσεις όπου τα δικαιώματα δεν τηρούνται

C

3

1.2.4. Να είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις στις δικές του επιλογές προσωπικής ανάπτυξης

S

2

1.3 Σεβασμός στις αξίες

1.3.1. Να ξέρει ποιες είναι οι αξίες: οι δικές του/της αλλά και της κοινωνίας

K

2

1.3.2. Να αντιλαμβάνεται πως μπορούν οι ελευθερίες και οι αξίες

K

2

1.3.3. Να μπορεί να ξεπερνά τα εμπόδια για την επίτευξη διαφορετικών επιλογών ανάπτυξης.

C

2



Τομέας εργασίας 2: Συμμετοχικότητα

Η έννοια της συμμετοχής στην κοινωνία είναι κάτι παραπάνω από το δικαίωμα ψήφου ή το δικαίωμα λήψης παροχών. Περιλαμβάνει την ιδέα ότι όλοι οι πολίτες θα πρέπει να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που τους επηρεάζουν. Η συμμετοχή περιλαμβάνει την αίσθηση της δέσμευσης σας στην πόλη, την κοινότητα ή τη χώρα σας και να την ενεργή συμμετοχή σας σε δραστηριότητες για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής όλων των ανθρώπων.

Για να συμμετέχει ενεργά ένας πολίτης στην κοινωνία είναι σημαντικό να κατανοηθεί το πώς έχει «οικοδομηθεί» η κοινωνία υποδοχής, τι ζητούν οι πολίτες της, πως οι καλές ή κακές αποφάσεις μπορεί να επηρεάσουν σήμερα ή αύριο την ποιότητα ζωής των πολιτών, τι σημασία έχουν οι ίσες ευκαιρίες και τι σημαίνει να συμμετάσχουν στην πράξη όλοι οι πολίτες (δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις). Είναι επίσης σημαντικό να κατανοηθεί πλήρως ότι οι κοινωνίες είναι κατασκευασμένες από ανθρώπους και ότι ό,τι οι άνθρωποι κάνουν ή δεν κάνουν, επηρεάζει την κοινωνία στο σύνολό της. Κάνοντας κάτι για το κοινό καλό, θα επιτρέψει στην κοινωνία να προσφέρει κ αυτήν κάτι στους πολίτες της. Ως εκ τούτου, η συμμετοχή σε μια κοινωνία σημαίνει για τον πολίτη πως θα δώσει και θα πάρει. Μόλις οι άνθρωποι που ζουν σε μια κοινωνία αρχίσουν να προσφέρουν, τότε έχει επιτευχθεί η ενεργός πολιτότητα.

Αυτή η περιοχή εργασίας επικεντρώνεται στους ακόλουθους 3 υποτομείς:

- Συμμετοχή και κοινωνία
- Συμμετοχή στην πράξη
- Ενεργός πολιτότητα



ΤΕ2:Συμμετοχικότητα

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

2.1 Συμμετοχικότητα και κοινωνία

2.1.1. Να μπορεί να κατανοήσει πώς είναι οικοδομημένη η κοινωνία υποδοχής και τι μπορεί να απαιτήσει κάθε πολίτης από αυτήν.

K

2

2.1.2. Να μπορεί να κατανοήσει την έννοια της συμμετοχής και της αξίας της συμμετοχής αυτής για την κοινωνία καθώς και ποιοι είναι οι διαφορετικοί τρόποι συμμετοχής.

K

3

2.1.3. Να μπορεί να επιδείξει ικανότητα συμμετοχής στην κοινωνία υποδοχής μέσω πρακτικών μεθόδων

C

3

2.1.4. Να μπορεί να εφαρμόζει τρόπους αντιμετώπισης όταν αντιλαμβάνεται φαινόμενα ανισότητας στην κοινωνία

S

4

2.1.5. Να μπορεί να κατανοήσει τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ξεπεραστούν τα εμπόδια αναφορικά με τις ίσες ευκαιρίες που προσφέρει η κοινωνία.

K

4

2.2. Συμμετέχοντας στην πράξη

2.2.1. Να μπορεί να κατανοήσει τον όρο "γραφειοκρατία" στις δυτικές κοινωνίες

K

2

2.2.2. Να μπορεί να εφαρμόζει μεθόδους για την αντιμετώπιση των γραφειοκρατικών διαδικασιών

S

2

2.2.3. Να μπορεί να κατανοήσει τους πιθανούς κινδύνους μη συμμόρφωσης με τις διαδικασίες αυτές

K

2

2.2.4. Να μπορεί να εντοπίζει τις υπηρεσίες υποστήριξης αναφορικά με την αντιμετώπιση γραφειοκρατικών προβλημάτων

K

3

2.2.5. Να μπορεί να χρησιμοποιεί τις κυβερνητικές και μη κυβερνητικές δομές για να ζητήσει υποστήριξη

S

3

2.2.6. Να μπορεί να εφαρμόζει κοινωνικά αποδεκτές μεθόδους όταν ζητάει υποστήριξη και να σέβεται τις διαδικασίες.

S

3



ΤΕ2: Συμμετοχικότητα

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

2.3. Ενεργός πολιτότητα

2.3.1. Να κατανοεί τι θα πει να είναι κάποιος ενεργός πολίτης.

Κ

4

2.3.2. Να γνωρίζει διάφορους τρόπους για το πως μπορεί κάποιος να είναι ενεργός πολίτης.

Κ

4

2.3.3. Να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα του να είναι κάποιος ενεργός πολίτης.

Κ

4

2.3.4. Να μπορεί να εφαρμόζει στοιχεία της θεωρίας της κλίμακας ενεργούς πολιτότητας στις προσωπικές του επιλογές αυτοανάπτυξης.

Κ

4

2.3.5. Να μπορεί να οργανώνει σχέδια που αφορούν την προσωπική του ανάπτυξη.

S

4

2.3.6. Να μπορεί να δημιουργεί οφέλη μέσα από την προσωπική του ανάπτυξη για να διεκδικεί δικαιώματα και θέσεις στη κοινωνία υποδοχής.

Κ

4



Τομέας Εργασίας 3: Κοινωνική αλληλεπίδραση

Ως κοινωνική αλληλεπίδραση ορίζεται η αλληλεπίδραση μεταξύ δύο ή περισσότερων ατόμων και αποτελεί δομικό στοιχείο της κοινωνίας. Με το να αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους, οι άνθρωποι σχεδιάζουν κανόνες, θεσμούς και συστήματα μέσα στα οποία επιδιώκουν να ζουν. Αυτοί οι κανόνες πρέπει να γνωστοποιούνται στα νέα μέλη της κοινωνίας για να γνωρίζουν τις προσδοκίες της κοινωνίας αυτής.

Το EMKIT2 αφορά στην ενδυνάμωση των μεταναστριών μέσα στο νέο περιβάλλον στο οποίο ζουν, προκειμένου να επιτευχθεί η ενεργός πολιτότητα. Η γνώση και υιοθέτηση των "κοινωνικών κανόνων" είναι εξαιρετικά σημαντική για την ομαλή ολοκλήρωση και την επίτευξη στόχων. Η τήρηση των κοινωνικών κανόνων μιας κοινωνίας είναι το πρώτο βήμα που πρέπει να γίνει αποδεκτό από έναν νεοεισερχόμενο πολίτη στη νέα χώρα. Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων είναι το δεύτερο βήμα για να μπορεί να λειτουργήσει στη νέα κοινωνία και να αλληλοεπιδράσει με τους υπόλοιπους πολίτες σε αρμονία. Η αυτογνωσία και η έκφραση επηρεάζουν επίσης τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Η αυτογνωσία είναι "η συνειδητοποίηση της προσωπικότητας ή της ατομικότητάς κάποιου". Τα στοιχεία της αυτογνωσίας περιλαμβάνουν τις σκέψεις, τις εμπειρίες και τις ικανότητες.

Οι ψυχολόγοι Shelley Duval και Robert Wicklund που ανέπτυξαν τη θεωρία της αυτογνωσίας πρότειναν ότι:

"Όταν εστιάζουμε την προσοχή μας στους εαυτούς μας, αξιολογούμε και συγκρίνουμε την τρέχουσα συμπεριφορά μας με τα εσωτερικά μας πρότυπα και αξίες. Γινόμαστε ενσυνείδητοι ως αντικειμενικοί αξιολογητές του εαυτού μας."

Ο Andrea Bell από την GoodTherapy.org έδωσε έναν απλό ορισμό της αυτορρύθμισης: «Είναι ο εσωτερικός έλεγχος κάποιου από τον ίδιο του τον εαυτό (2016).»

Όπως σημειώνει και ο Bell:

"Κάποιος που έχει καλή συναισθηματική αυτορρύθμιση έχει τη δυνατότητα να κρατήσει υπό έλεγχο τα συναισθήματά του. Μπορεί να αντισταθεί σε παρορμητικές συμπεριφορές που θα μπορούσαν να επιδεινώσουν την κατάστασή του και μπορεί να ανεβάσει την διάθεση του όταν εκείνος το επιθυμεί. Έχει ένα ευέλικτο εύρος συναισθηματικών



και συμπεριφορικών αντιδράσεων που ταιριάζουν με τις απαιτήσεις του περιβάλλοντός του "(2016).

Ως εκ τούτου, η κοινωνική μας συμπεριφορά επηρεάζεται από την αυτογνωσία και την αυτορρύθμιση και αυτά είναι δύο θέματα που πρέπει επίσης να συμπεριληφθούν στον τομέα εργασίας που αναφέρεται στην κοινωνική αλληλεπίδραση.

Αυτός ο τομέας εργασίας επικεντρώνεται στους ακόλουθους 3 υποτομείς

- Κοινωνικές Αλληλεπιδράσεις στην Κοινωνία
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Αυτογνωσία, ταυτότητα, έκφραση και αυτορρύθμιση



ΤΕ3: Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

3.1 Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

3.1.1. Να μπορεί να ξεχωρίζει τις κύριες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στην προσωπική του ζωή αλλά και τα χαρακτηριστικά τους στην κοινωνία υποδοχής.

K

2

3.1.2. Να μπορεί να κατανοεί την έννοια της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στην καθημερινή ζωή.

K

2

3.1.3. Να μπορεί να εξηγεί τα χαρακτηριστικά των κοινωνικά ενεργών ατόμων στην καθημερινή ζωή.

K

3

3.1.4. Να μπορεί να κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί κανόνες μπορούν να διαφέρουν μεταξύ των πολιτισμών αλλά και πώς αυτοί μπορούν να αποτιμώνται διαφορετικά σε μια κουλτούρα απότι σε άλλες.

K

3

3.1.5. Να αποκτήσουν γνώση και σεβασμό για άλλους πολιτισμούς.

K

3

3.1.6. Να μπορεί να αλληλοεπιδρά αποτελεσματικά με ανθρώπους από διαφορετικά εθνικά ή πολιτισμικά υπόβαθρα.

S

4

3.2. Κοινωνικές δεξιότητες

3.2.1. Να μπορεί να κατανοήσει τα διάφορα κανάλια επικοινωνίας (λεκτική επικοινωνία και μη λεκτική)

K

3

3.2.2. Να μπορεί να εφαρμόζει τις βασικές αρχές της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας

S

3

3.2.3. Να μπορεί να κατανοεί την έννοια του Κώδικα Δεοντολογίας σε διάφορες κοινωνικές καταστάσεις.

K

3

3.2.3. Να μπορεί να αντιληφθεί κάποιος πότε πρέπει να "παρουσιάσει" τον εαυτό του και με ποιον τρόπο να το κάνει αυτό αναλόγως την περίπτωση.

K

3

3.2.4. Να μπορεί να καταλάβει την έννοια της φιλοξενίας της χώρας υποδοχής και τις διαφοροποιήσεις στην κουλτούρα αυτής με την κουλτούρα της χώρας προέλευσης. Να μπορεί να αντιμετωπίσει αυτές τις διαφοροποιήσεις.

K

3



ΤΕ3: Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

3.2. Κοινωνικές δεξιότητες

3.2.5. Να μπορεί να προγραμματίζει συναντήσεις και να μπορεί να αντιμετωπίζει τυχόν ακυρώσεις τέτοιων συναντήσεων.

K

3

3.2.6. Να μπορεί να κατανοήσει τους κανόνες που διέπουν μία επίσημη συνάντηση.

K

4

3.2.7. Να μπορεί να αντιμετωπίσει τις τυχόν ασάφειες στις συναντήσεις και τις διάφορες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

C

4

3.2.8. Να μπορεί να σέβεται την αξία της γνώμης μιας μειονότητας.

K

4

3.2.9. Να μπορεί να αναγνωρίζει και να αμφισβητεί φαινόμενα άδικης μεταχείρισης των άλλων και να δρουν ενεργά για την κοινωνική δικαιοσύνη

S

4

3.2.10. Να κατανοεί την έννοια της ενσυναίσθησης και της συμπόνιας.

K

4

3.2.11. Να μπορεί να παρουσιάζει ενσυναίσθηση σε διαφορετικά πλαίσια και καταστάσεις.

S

4

3.2.12. Να μπορεί να αντιληφθεί τη σημασία του χρόνου στην κοινωνία υποδοχής.

K

4

3.2.13. Να εφαρμόζει βασικούς κανόνες που δείχνουν σεβασμό προς τον χρόνο των άλλων.

S

4

3.2.14. Να σέβεται τον χρόνο των άλλων και να τον αξιοποιούν όσο το δυνατόν καλύτερα.

C

4

3.2.15. Να μπορεί να κατανοήσει τους βασικούς κανόνες που αφορούν στην καλή διαπροσωπική επικοινωνία

K

5

3.2.16. Να εφαρμόζει τις διαπροσωπικές ικανότητες όταν επικοινωνεί με άλλους.

S

5

3.2.17. Να κατανοεί τους λόγους μιας πιθανής σύγκρουσης.

K

5

3.2.18. Να αναγνωρίζει μεθόδους για την επίλυση συγκρούσεων.

K

5



ΤΕ3: Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

3.2. Κοινωνικές δεξιότητες

3.2.19. Να εφαρμόζει μεθόδους για την επίλυση συγκρούσεων.

S

5

3.2.20. Να μάθει τους βασικούς κανόνες της διαπραγμάτευσης.

K

5

3.2.21. Να εφαρμόζει τις διαπραγματευτικές ικανότητες στις διάφορες περιστάσεις.

S

5

3.2.22. Να καταλαβαίνει τους βασικούς κανόνες της ομαδικότητας.

K

5

3.2.23. Να μπορεί να εφαρμόσει τον Κώδικα Συμπεριφοράς όταν εργάζεστε σε ομάδες

S

5

3.2.24. Να μπορεί να αντιμετωπίσει περιστατικά απογοήτευσης.

S

5

3.2.25. Να κατανοεί τη σημασία των κοινωνικών δικτύων για την επίτευξη προσωπικών στόχων.

K

5

3.2.26. Να μπορεί να αναπτύξει και να διατηρήσει ένα κοινωνικό δίκτυο.

S

5

3.3. Αυτογνωσία, ταυτότητα, έκφραση και αυτορρύθμιση

3.3.1. Να μπορεί να κατανοήσει της έννοια της "αυτογνωσίας" μέσα από παραδείγματα.

K

4

3.3.2. Να μπορεί να κατανοήσει την έννοια της "αυτοδιάγνωσης" μέσα από παραδείγματα.

K

4

3.3.3. Να κατανοεί το πώς μια θετική "αυτοδιάγνωση" μπορεί να ενισχύσει την εμπιστοσύνη και την αυτοεκτίμηση, να δώσει προσωπική δύναμη, αίσθηση αυτοεκτίμησης και αίσθηση του σκοπού.

K

4

3.3.4. Να μπορεί να συσχετίσει την αυτογνωσία με τις διαπροσωπικές σχέσεις.

K

5



ΤΕ3: Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

3.3. Αυτογνωσία, ταυτότητα, έκφραση και αυτορρύθμιση

3.3.5. Να μπορεί να περιγράψει τον όρο αυτορρύθμιση

Κ

5

3.3.6. Να μπορεί να κατανοήσει της έννοια της αυτορρύθμισης μέσω παραδειγμάτων

Κ

5

3.3.7. Να μπορεί να κατανοήσει την έννοια της "προσωπικής έκφρασης"

Κ

5



Τομέας εργασίας 4: Ευθύνη των πολιτών

Όπως ορίζεται στη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (2006/962 / ΕΚ): Η ευθύνη των πολιτών βασίζεται στη γνώση των εννοιών της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, των δικαιώματα του πολίτη, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο αυτά εκφράζονται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των διεθνών συμβάσεων και του τρόπου με τον οποίο εφαρμόζονται από διάφορους θεσμούς σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Περιλαμβάνει τη γνώση για τα τρέχοντα γεγονότα, καθώς και τα κύρια γεγονότα και τις τάσεις που επικρατούν στην εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία.

Επιπλέον, θα πρέπει να αναπτυχθεί η συνειδητοποίηση των στόχων και αξιών των πολιτικών και κοινωνικών κινημάτων/φορέων.

Η γνώση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και των δομών, των κύριων στόχων και αξιών της ΕΕ είναι επίσης σημαντική, καθώς και η συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας και της πολιτιστικής ταυτότητας στην Ευρώπη.

Στο πλαίσιο προσόντων του ΕΜΚΙΤ2 για την κοινωνική ευθύνη και την ευθύνη των πολιτών, έχουμε έναν ξεχωριστό τομέα εργασίας που επικεντρώνεται στην γνώση που πρέπει να αποκτήσουν οι μετανάστες ώστε να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και ποιες δεξιότητες πρέπει να αναπτύξουν και να μάθουν να διεκδικήσουν.

Επικεντρωνόμαστε στις πιο πρακτικές πτυχές της κοινωνικής ευθύνης και της ευθύνης των πολιτών που συνδέονται με την ένταξη στη νέα χώρα υποδοχής. Η συμμετοχή του πολίτη δεν είναι μια παθητική διαδικασία. Η σωστή λειτουργία της κοινωνίας εξαρτάται από τους πολίτες της. Οι εισροές που μπορούν να προσφέρουν οδηγούν σε βελτιωμένες, καλά δομημένες κοινωνίες. Οι σύγχρονες κοινωνίες χρειάζονται ενεργούς πολίτες.



Επομένως, σε αυτόν τον τομέα εργασίας επικεντρωνόμαστε σε 2 υποτομείς:

- Γνώση του πολιτικού συστήματος, των νόμων και των διαδικασιών της χώρας
- Ενεργός πολιτότητα



ΤΕ4: Ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη

Μαθησιακά αποτελέσματα	Κ Σ C	Κλίμακα ΕΠ
4.1 Γνώση του πολιτικού συστήματος, των νόμων και των διαδικασιών μιας χώρας		
4.1.1. Να γνωρίζει κάποιος τους σημαντικότερους δημόσιους θεσμούς (κοινωνικά, εισοδήματα, στέγαση, υγεία, εκπαίδευση) και ποια θέματα αντιμετωπίζουν.	Κ	3
4.1.2. Να γνωρίζει τους νόμους και το πολιτικό σύστημα μιας χώρας.	Κ	3
4.1.3. Να κατανοεί πως δουλεύει το πολιτικό σύστημα και πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις - Κατανόηση της δημοκρατίας.	Κ	4
4.1.4. Να γνωρίζει το παγκόσμιο και τοπικό πλαίσιο αναφορικά με τις μεταναστατευτικές διαδικασίες αλλά και ποιες δυνατότητες παρέχονται μέσα από το πλαίσιο αυτό.	Κ	4
4.1.5. Να γνωρίζει κάποιος τα δικαιώματα του ως πολίτης της ΕΕ αναφορικά με το αίτημα ασύλου και άλλων διαδικασιών μετανάστευσης, και πως αυτά τα δικαιώματα εφαρμόζονται σε τοπικό επίπεδο.	Κ	4
4.2 Ενεργός Πολιτότητα		
4.2.1. Να μπορεί να κατανοεί την έννοια της ενεργού πολιτότητας.	Κ	3
4.2.2. Να μπορεί να περιγράφει τις αξίες ενός "καλού" πολίτη	Κ	3
4.2.3. Να μπορεί να περιγράψει πως οι ενεργοί πολίτες μπορούν να συνεισφέρουν σε κοινωνίες που παρουσιάζουν πολιτισμική διαφο-	Κ	3
4.2.4. Να μπορεί να περιγράψει πως η συμμετοχή των πολιτών μπορεί να βελτιώσει τη συνοχή της κοινότητας και να την ενισχύσει.	Κ	3



ΤΕ4: Ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη

Μαθησιακά αποτελέσματα

Κ Σ C

Κλίμακα ΕΠ

4.2 Ενεργός Πολιτότητα

4.2.5. Να γνωρίζει πώς μπορεί να "ξεκλειδώσει" τις δεξιότητες των μεταναστριών για την αντιμετώπιση των τοπικών προβλημάτων.

Κ

4

4.2.6. Να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο οι κοινότητες μπορούν να αποκτήσουν δύναμη.

Κ

5

4.2.7. Να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα ίδια περιουσιακά στοιχεία μπορούν να επιτρέψουν τη δέσμευση στην ενεργό και δημοκρατική συμμετοχή.

Κ

5



Τομέας Εργασίας 5: Προσωπική ανέλιξη και αυτοανάπτυξη

Ο τελικός τομέας εργασίας του πλαισίου κοινωνικής ευθύνης και ευθύνης του πολίτη επικεντρώνεται στην προσωπική ανέλιξη και την αυτο-ανάπτυξη. Η επίτευξη του τελικού σταδίου της κλίμακας της ενεργού πολιτότητας είναι στόχος που εξυπηρετεί όχι μόνο την κοινωνία αλλά και τη γυναίκα μετανάστρια μεμονωμένα. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πώς μπορεί κάποιος να «αναπτυχθεί» και να «ανθίσει» σε μια κοινωνία. Οι γυναίκες θα πρέπει να είναι σε θέση να εκπληρώσουν τις δικές τους φιλοδοξίες, διαμορφώνοντας ένα εκπαιδευτικό μονοπάτι, με βάση τις δυνάμεις τους και κάνοντας τις σωστές επιλογές σταδιοδρομίας. Επιπλέον, θα πρέπει να βοηθούνται μέσω της τυπικής και άτυπης μάθησης, της εξειδίκευση της γνώσης αλλά και των διαθέσιμων και καθοδηγούμενων ευκαιριών. Επομένως, σε αυτόν τον τομέα εργασίας επικεντρωνόμαστε στους ακόλουθους υποτομείς:

- Ενεργός πολιτότητα και επαγγελματική εξέλιξη
- Εντοπισμός ιδίων ικανοτήτων
- Αυτενέργεια
- Από την φιλοδοξία στην ενεργό πολιτότητα



ΤΕ5: Προσωπική ανάπτυξη

Μαθησιακά αποτελέσματα

K S C

Κλίμακα ΕΠ

5.1 Ενεργός πολίτης και επαγγελματική εξέλιξη

5.1.1. Να κατανοήσει κάποιος πως η ενεργός πολιτότητα μπορεί να δημιουργήσει επαγγελματικές ευκαιρίες.

K

5

5.1.2. Να μπορεί να διατυπώσει στόχους μάθησης/ προσανατολισμού.

S

5

5.1.3. Να γνωρίζει που να ψάξει για να βρει ευκαιρίες μάθησης και καριέρας.

S

5

5.2. Αυτοπροσδιορισμός

5.2.1. Να κατανοεί την ίδια του τη γνώση, δεξιότητες και στάσεις και των αναγκών ανάπτυξης τους αλλά και του τρόπου με τον οποίο αυτές σχετίζονται με τις πολιτικές και κοινωνικές του ικανότητες.

K

5

5.2.2. Να μπορούν να κάνουν μία αρχική επιλογή της σταδιοδρομίας

S

5

5.3 Αυτοκινητοποίηση

5.3.1. Να μπορούν να συσχετίσουν την φιλοδοξία με την πραγματική ζωή.

S

5

5.3.2. Να μπορούν να δημιουργήσουν σχετικούς γενικούς στόχους κερδοφορίας.

S

5

5.4 Από την φιλοδοξία στην ενεργό πολιτότητα

5.4.1. Να μπορεί κάποιος να κάνει επιλογές που σχετίζονται με την ενεργό συμμετοχή του πολίτη, τις ευκαιρίες μάθησης και τις επιλογές σταδιοδρομίας.

K

5

5.4.2. Να ξέρει πως να ψάχνει για επιπρόσθετη υποστήριξη όταν χρειάζεται.

S

5

5.4.3. Να αξιολογεί και να κάνει μελλοντικά σχέδια.

S

5

*KSC= K (Knowledge), S (Skills), C (Competence)

Κλίμακα ΕΠ' = Κλίμακα Ενεργού Πολίτη

ΙΟ1: Ένα πλαίσιο προσόντων για την Κοινωνική Ικανότητα και την Ιδιότητα του πολίτη συνδεδεμένο με την Κλίμακα του Ενεργού Πολίτη

Εταίροι



<http://www.folkuniversitetet.se/>



<http://www.editc.eu/>



<http://www.dimitra.gr/>

REVALENT0

<https://www.revalento.nl/>

RIN0VA
innovate, create & regenerate

<http://www.rinova.co.uk/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.