



Context specifiek kwalificatieschema voor de Sociale en Civiele competentie, dat gekoppeld is aan de "Active Citizenship" ladder

Leider Partner: EDITC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Introductie

Over EMKIT2

De Europese immigrantencrisis heft een direct effect op het percentage immigranten dat doorstroomt naar werk. Op het gebied van arbeidsparticipatie is de kloof tussen EU burgers en immigranten vanaf 2014 alleen maar gegroeid (Eurostat–Migrant Integration Statistics-Employment). In de laatste 8 jaar is in de 28 EU landen het percentage actieven (mensen die actief zijn middels werk of opleiding) afkomstig uit niet-EU landen systematisch lager als dat van mensen uit EU-landen. Sinds 2009, is deze kloof aanzienlijk gegroeid. Ook is het werkloosheidspercentage aanzienlijk hoger voor vrouwen met een migratieachtergrond en een lage opleiding (zie Eurostat). Cultuur, sociale barrières, lag vaardigheidsniveau en gebrek aan media geletterdheid ontmoedigen deze vrouwen om actief naar werk te zoeken. Hierdoor neemt de druk op de cohesie van de samenleving en op de welvaartstaat in alle EU landen toe.

EMKIT2 wil de eigen kracht en zelfredzaamheid (empowerment) van laagopgeleide migrantenvrouwen vergroten. Daartoe worden 42 workshops ontwikkeld die trainers en coaches kunnen gebruiken om deze doelgroep te ondersteunen om een actief burger te worden. Deze workshops richten zich op Sociale en Civiele competenties, op de Cultuur en Expressie en op Media geletterdheid.

Het project bouwt voort op het succesvol afgesloten project EMKIT. Dit project has als doel online instrumenten aan te reiken om laag opgeleide vrouwen te helpen ontwikkelen tot Actief Burgerschap. In EMKIT werd daartoe gewerkt met de zogenaamde Actieve Burgerschladder. Deze schaal is een weerslag van de stappen die mensen in het algemeen doorlopen om vanuit een geïsoleerde positie (fase 1 van deze schaal) zich te ontwikkelen tot een actieve burger. Deze stappen zijn:

- Geïsoleerd
- Naar buiten treden
- Meedoen
- Vrijwilligerswerk
- Werken naar kwalificaties
- Actief Burgerschap

De uiteindelijke toolkit van EMKIT omvat 35 digitale tools (35 activiteiten/korte workshops). Afhankelijk van de positie die de vrouwen innemen op de ladder kunnen hiermee nieuwe activiteiten uitgezet worden.



EMKIT2 wil:

1. Drie kwalificatieschema's ontwikkelen, namelijk voor de Sociale en Burgerschapscompetentie, voor Cultureel bewustzijn en expressie, en voor de Digitale (en Media) competentie. Deze schema's worden specifiek geschreven voor deze doelgroep en hun context (migrantenvrouwen die actief burger dienen te worden).
2. Voor de leeropbrengsten van elk kwalificatieschema worden verrijkingsactiviteiten gemaakt . Hierbij wordt rekening gehouden met niveaueverschillen. De activiteiten worden beschreven in de vorm van workshops (42 in totaal voor de 3 competenties samen).
3. Ontwikkelen van 42 digitale instrumenten voor trainers voor alle drie de competenties ter ondersteuning van deze workshops. Deze worden gecombineerd met het al ontwikkelde online materiaal van EMKIT.
4. Ontwikkelen en introduceren van een digital assessment instrument om het beginniveau van de doelgroep vast te kunnen leggen, en om de effecten van de training vast te kunnen stellen. Hebben de gevolgde workshops het beoogde effect gehad, namelijk het bereiken van een hogere sport op de Actieve Burgerschapsladder?

De primaire doelgroep zijn trainers en mentoren die werken met migrantenvrouwen (denk aan trainers/mentors binnen het volwassenenonderwijs die werken met lokale, regionale of EU-middelen maar ook vrijwilligers die vanuit een bepaald verband of NGO zich inzetten voor deze doelgroep. Zij kunnen voordeel hebben van een meer complete EMKIT tool die helpt bij het ontwikkelen van de drie genoemde sleutelcompetenties

Over de Kwalificatieschema's

In EMKIT2 ontwikkelt het partnerschap drie kwalificatieschema's. Elk van deze drie schema's beschrijft de ontwikkeling van een sleutelcompetentie die belangrijk is om Actief Burger te kunnen worden. Het gaat om: a) Sociale en Civiele Competentie, b) Cultureel Bewustzijn en Expressie, en c) Media Geletterdheid.

De kwalificatieschema's zijn geschreven volgens de criteria en richtlijnen van het zogenaamde Europese Reference Framework (ERF) en worden uitgedrukt in leeropbrengsten. In het voorwerk is onderzoek gedaan naar wat de leeropbrengsten precies dienen te zijn voor deze doelgroep.

Voor elke competentie zijn eerst werkgebieden benoemd (dimensies van de competentie). Deze werden vervolgens ter validatie voorgelegd aan experts. Daarna werd voor elke dimensie de leeropbrengsten benoemd uitgedrukt in Kennis, Vaardigheden, of Competentie die nodig zijn om een vervolgstap op de ladder te kunne maken. Ook deze zijn weer door experts besproken en gevalideerd.

De kwalificatieschema's bieden ondersteuning aan trainers en mentoren bij het bepalen van welke leeropbrengsten voor een bepaalde ontwikkeling nodig zijn voor de doelgroep.

Tot slot vormen de schema's ook de basis voor het ontwikkelen van de workshops om de eigen kracht en zelfredzaamheid van migrantenvrouwen te kunnen vergroten.



Werkeenheid 1: Waarden van de samenleving

Waarden en overtuigingen van mensen zijn belangrijke onderzoeksonderwerpen. Zij zorgen ervoor dat mensen begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt, wat goed is en belangrijk om na te streven, wat slecht is en beter kan worden vermeden, en wat de beste manier is om dingen te verwerven of juist te vermijden (Geertz 1973; Thornton et al. 2001). Bij wetenschappers is het al langer bekend dat waarden een grote invloed hebben op besluitvorming en gedrag van mensen, zoals op trouwen, kinderen krijgen, scheiden, samenleefarrangementen, en ouder-kind relaties. Waarden zijn ook van invloed op de relaties tussen groepen, gendertypingen en rollen, stemgedrag, consumentengedrag en ontelbaar andere aspecten van ons sociaal en economisch leven (J Ethn Migr Stud.).

Volgens de J Ethn Migr Study, verschillen de waarden en overtuigingen van migranten van die van non-migranten op een drietal dimensies. Deze zijn:

- Het commitment aan de oorspronkelijke cultuur
- aspiraties buiten de eigen afkomst, en
- het commitment aan de familie.

De hier mee samenhangende waarden en overtuigingen beïnvloeden gedrag, de wijze waarop geleefd wordt en zo meer, en kunnen voor een soepele integratie een barrière oproepen. Waarden en overtuigingen van migranten dienen gerespecteerd te worden, maar tegelijkertijd moeten migrantenvrouwen ook informatie krijgen over hoe samenleving van het gastland werkt. Alleen zo is een soepele integratie mogelijk. Het is belangrijk dat zij de geldende democratische processen begrijpen, dat zij weten wat de rechten en plichten in een EU samenleving zijn, en dat zij de waarden van het gastland kennen. EMKIT2 biedt migrantenvrouwen kennis aan over hun nieuwe omgeving en helpt hen bijhorende vaardigheden en competenties te ontwikkelen om ook aan de verplichtingen te kunnen voldoen. Deze werkeenheid zoomt in op 3 sub-domeinen:

- Democratische Processen
- Rechten en plichten in een EU-samenleving
- Waarden van de samenleving



WE1: Waarden van de samenleving

Leeropbrengst

K S C

AC fase

1.1 Democratische Processen

1.1.1. Voorbeelden kunnen geven van democratische processen

K

3

1.1.2. In staat om democratische processen in verschillende contex-

K

3

1.1.3. Democratische procesen van niet-democratische kunnen

V

3

1.1.4. Democratische processen in verschillende contexten kunnen toepasen

C

1.2 Rechten & plichten in een EU Samenleving

1.2.1. Weten wat de 4 fundamentele vrijheden zijn in een EU samenleving

K

2

1.2.2. De 4 fundamentele vrijheden kunnen herkennen in dagelijkse interacties

V

2

1.2.3. Situaties kunnen analyseren en evalueren waarin deze fundamentele rechten niet gerespecteerd worden

C

3

1.2.4. In staat zijn om rechten en plichten om te zetten in eigen ontwikkelingskansen

v

2

1.3 Waarden respecteren

13.1. Weten welke waarden - eigen waarden zijn- onze waarden - vanzelfsprekend zijn

K

2

1.3.2. Weten hoe vrijheden en waarden invloed hebben op het dagelijkse leven

K

1.3.3. Laten zien in staat te zijn hindernissen te kunnen nemen bij de verschillende ontwikkelingsopties

C

2



WE2: Participatie

Het concept participatie omvat is meer dan het recht om te stemmen of het recht op een uitkering. Daar horen bijvoorbeeld ook verplichtingen bij. Maar ook dat alle burgers betrokken moeten zijn bij besluitvormingsprocessen die een directe invloed op henzelf hebben. Participatie betekent ook een gevoel van commitment te hebben aan je stad, de buurt en het land, en actief betrokken te zijn bij activiteiten die de kwaliteit van leven van alle mensen verbeteren.

Om te kunnen participeren moet men weten hoe de samenleving van het gastland is opgebouwd, wat van haar burgers gevraagd wordt en wat deze vragen, hoe goede en foute beslissingen een vandaag of morgen een impact kunnen hebben op de kwaliteit van ons dagelijks leven, wat het belang van gelijke kansen is, en wat het in de praktijk betekent om te participeren (rechten en plichten). Het is ook belangrijk om te beseffen dat een samenleving bestaat uit mensen, en dat wat mensen niet of wel doen een effect heeft op de samenleving als zodanig. Iets doen voor het gezamenlijke goed stelt de samenleving in staat om ook iets terug te doen. Participeren is dus ook geven en nemen. Als mensen in een samenleving beginnen met aan de samenleving terug te geven, dan is Actief Burgerschap bereikt.

Deze werkeenheid gaat dieper in op de volgende drie gebieden:

- Participatie en samenleving
- Participatie in de praktijk
- Actief burgerschap



WE2: Participatie

Leeropbrengst

K S C

AC fase

2.1 Participatie en de samenleving

2.1.1. Begrijpen hoe de samenleving werkt en wat zij vraagt van elke burger

K

2

2.1.2. Het begrip participatie en de waarde ervan voor de samenleving begrijpen; wat zijn manieren om te participeren?

K

3

2.1.3. Op een praktische wijze het vermogen om te participeren in de gast samenleving laten zien

C

3

2.1.4. Verschillende manieren kunnen toepassen in het omgaan met ongelijkheid in de samenleving

V

4

2.1.5. Verschillende manieren kennen voor het omgaan met barrières in de samenleving rond gelijke kansen

K

4

2.2. Participatie in de praktijk

2.2.1. Kunnen laten zien wat het begrip Bureaucratie betekent in een westerse samenleving

K

2

2.2.2. Methodes toe kunnen passen voor het omgaan met formiteiten

V

2

2.2.3. De risico's begrijpen die men loopt wanneer niet aan regels wordt voldaan

K

2

2.2.4. In staat zijn om steun te zoeken bij instellingen die kunnen helpen bij het omgaan met formiteiten

K

3

2.2.5. Gebruik weten te maken van de ondersteuningsmogelijkheden van gouvernementele en non-gouvernementele structuren

V

3

2.2.6. Sociaal geaccepteerde methodes toe kunnen passen bij het vragen om hulp en bij het in acht nemen van procedures

V

3



WE2: Participatie

Leeropbrengst

K S C

AC fase

2.3. Actief Burgerschap

2.3.1. Laten zien dat begrepen is wat het betekent om actief burger te zijn

K

4

2.3.2. Bewust zijn van verschillende manieren om actief burger te zijn

K

4

2.3.3. Voordelen kunnen noemen van actief burger zijn (leermogelijkheden, loopbaankeuze)

K

4

2.3.4. Het concept actief burgerschap toe kunnen passen op eigen ontwikkelmogelijkheden

K

4

2.3.5. Een plan kunnen maken voor eigen ontwikkelmogelijkheden

V

4

2.3.6. Voordelen kunnen noemen van jezelf ontwikkelen voor het claimen van rechten en positie in de samenleving van het gastland

K

4



WE3: Sociale Interacties

Sociale interactie betekent een uitwisseling tussen twee of meer individuen, en vormt een belangrijke bouwsteen van onze samenleving. Door met elkaar te interacteren ontstaan regels, maar ook instellingen en systemen waarbinnen mensen leven. Deze regels van de samenleving dienen naar nieuwkomers gecommuniceerd te worden zodat ook zij weten wat de samenleving van hen verwacht.

EMKIT2 wil de zelfredzaamheid migrantenvrouwen vergoten zodat zij in een voor hen nieuwe omgeving Actief Burger kunnen worden. De sociale regels kennen en incorporeren is van groot belang voor een soepele integratie en om eigen doelen te kunnen bereiken. De sociale regels en codes opvolgen is een eerste stap om geaccepteerd te worden en welkom te zijn in het gastland. Sociale vaardigheden ontwikkelen waardoor een harmonische interactie met de mensen in de samenleving mogelijk wordt, vormt de tweede stap.

Zelfbewustzijn en zelfexpressie hebben ook een belangrijke invloed op sociale interacties. Zelfbewustzijn is het bewust zijn van eigen persoonlijkheid en individualiteit. Zelfbewustzijn omvat gedachten, ervaringen en vermogens.

In hun theorie over zelfbewustzijn stellen de psychologen Shelley Duval en Robert Wicklund dat: *“als wij onze aandacht op onszelf richten, dan vergelijken en evalueren ons gedrag aan onze interne standaard en waarden. We worden zelf-bewust als objectieve evaluatoren van onszelf”.*

Andrea Bell van **GoodTherapy.org** geeft de volgende definitie van zelfregulatie: “Controle door onszelf” (2016).

Verder geeft zij aan dat: *“Iemand die over een goede emotionele zelfregulatie beschikt is in staat om zijn emoties in toom te houden. Zo iemand kan weerstand bieden aan impulsen die situaties mogelijk kunnen verergeren, en is in staat om zichzelf op te beuren wanneer hij zich neerslachtig voelt. Mensen met een goede zelfregulatie beschikken over een flexibele set van emotionele responses en gedragswijzen die zij kunnen aanpassen aan de eisen van de omgeving”* (2016).

Vandaar dat gesteld wordt dat ons sociaal gedrag mede bepaald wordt door zelfregulatie en zelfexpressie en dat deze twee aspecten in deze werkeenheid aan bod komen.

Deze werkeenheid gaat dieper in op de volgende drie gebieden

- Sociale Interacties in de Samenleving
- Sociale vaardigheden
- Zelfbewustzijn, Identiteit, Expressie en Zelfregulering



WE3: Sociale Interacties

Leeropbrengst

K S C

AC fase

3.1 Sociale Interacties in de samenleving

3.1.1. De belangrijkste vormen van sociale interactie in eigen leven kunnen onderscheiden en hun kenmerken kunnen noemen

K

2

3.1.2. Begrip laten zien van wat sociale interactie betekent in het dagelijks leven

K

2

3.1.3. De kenmerken van een in het dagelijks leven sociaal competent persoon kunnen uitleggen

K

3

3.1.4. Laten zien dat begrepen is hoe sociale regels tussen culturen kunnen verschillen, en hoe bepaalde sociale regels in de ene cultuur meer gewaardeerd worden dan in een andere cultuur.

K

3

3.1.5. Kennis verwerven van en respect voor andere culturen door interculturele sociale interacties

K

3

3.1.6. Soepel en effectief interacteren met mensen met een andere ethische of culturele achtergrond

V

4

3.2. Sociale Vaardigheden

3.2.1. Kunnen laten zien wat kanalen zijn voor effectieve communicatie (verbaal and non-verbaal)

K

3

3.2.1. De basisprincipes van verbale en non-verbale communicatie kunnen toepassen

V

3

3.2.2 In sociale situaties kunnen laten zien dat de betekenis van de term gedragscode is begrepen

K

3

3.2.3. Begrijpen wanneer een persoonlijke introductie nodig is (in verschillende situaties); een introductie kunnen maken die past bij de situatie

K

3

3.2.4 Begrijpen wat gastvrijheid in het gastland betekent; begrijpen wat hiermee samenhangende culturele verschillen zijn; in staat zijn om te gaan met deze verschillen

K

3



WE3: Sociale Interacties

Leeropbrengst

K S C

AC fase

3.2. Sociale Vaardigheden

3.2.5. Een afspraak kunnen maken en correct om kunnen gaan met

K

3

3.2.6. Kunnen laten zien dat men begrijpt wat de regels zijn die betrekking hebben op formele bijeenkomsten

K

4

3.2.7. Kunnen laten zien dat men om kan gaan met onzekerheden in vergaderingen en bij sociale interacties

C

4

3.2.8. Laten zien dat begrepen is wat de waarde is van het respect

K

4

3.2.9. Herkennen en vragen stellen bij ongelijke behandeling van

V

4

3.2.10 Laten zien wat empathie is

K

4

3.2.11. Empathie kunnen laten zien in verschillende contexten en situaties

V

4

3.2.12. Het belang van tijd in het gastland begrijpen

K

4

3.2.13. Basis principes toe kunnen passen in het respect tonen voor

V

4

3.2.14. Respecteren van de tijd van anderen die er het beste van proberen te maken

C

4

3.2.15. Laten zien dat de basisprincipes van goede interpersoonlijke

K

5

3.2.16. Interpersoonlijke vaardigheden in de communicatie toepassen

V

5

3.2.17. Laten zien dat begrepen is wat de oorzaken van conflicten

K

5

3.2.18. Methodes kunnen noemen om conflicten op te lossen

K

5



WE3: Sociale Interacties

Leeropbrengst

K S C

AC fase

3.2. Sociale Vaardigheden

3.2.19. Methodes om conflicten op te lossen toe kunnen passen

V

5

3.2.20. De voornaamste regels van onderhandelen leren

K

5

3.2.21. Regels voor onderhandelen toepassen in verschillende situ-

V

5

3.2.22. De basisregels van teamwerk begrijpen

K

5

3.2.23. Gedragscode toepassen bij het werken in teamverband

V

5

3.2.24. Omgaan met eigen frustratie

V

5

3.2.25. Belang aan kunnen tonen van het hebben van een sociaal netwerk om je eigen doelen te kunnen behalen

K

5

3.2.26. In staat om eigen sociaal netwerk op te bouwen en te onderhouden

V

5

3.3. Zelfbewustzijn, Identiteit, Expressie en Zelfregulatie

3.3.1. Aan de hand van voorbeelden begrip duidelijk maken van het

K

4

3.3.2. Aan de hand van voorbeelden begrip van het concept Eigen

K

4

3.3.3. Het begrip laten zien van de wijze waarop een positieve eigen identiteit bijdraagt aan eigenwaarde, persoonlijke kracht, zelfwaardering en zingeving

K

4

3.3.4. Verbinding leggen tussen eigen identiteit en meer positieve relaties met anderen

K

5



WE3: Sociale Interacties

Leeropbrengst

K S C

AC fase

3.3. Zelfbewustzijn, Identiteit, Expressie en Zelfregulatie

3.3.5. Omschrijf de term Zelfregulatie

K

5

3.3.6. Aan de hand van voorbeelden laten zien wat de term zelfregulatie betekent

K

5

3.3.7. Begrip laten zien van de term Zelfexpressie

K

5



WE4: Civiele Competentie

In de “Recommendation of the European Parliament and of the Council (2006/962/EC)” van 18 December 2006 over sleutelcompetenties voor een Levellang Leren wordt de civiele competentie als volgt gedefinieerd: De Civiele competentie is gebaseerd op de kennis van concepten over democratie, recht, gelijkheid, burgerschap en van burgerrechten, en van de wijze waarop deze uitgedrukt zijn in het Charter van de Fundamentele Rechten van de Europese Unie en in internationale verklaringen, en van de wijze waarop deze toegepast worden door de verschillende instituten op lokaal, regionaal., nationaal, Europees en zelfs op internationaal niveau. Het omvat kennis van hedendaagse gebeurtenissen en van belangrijke gebeurtenissen en trends in de nationale , de Europese en de wereldgeschiedenis. Daarnaast dient ook een besef van doelstelling, warden en beleid van sociale en politieke bewegingen ontwikkeld te worden. Kennis van Europees beleid rond integratie, en de daarbij horende Europese structuren, de doelstellingen en de waarden waar zij voor staan, is ook belangrijk, evenals het besef van diversiteit en van de culturele identiteiten binnen Europa.

Binnen het kwalificatieschema “Sociale en Civiele Competentie” is er een aparte werkeenheid die gaat over de kennis die migrantenvrouwen dienen te hebben om te weten waar zij recht op hebben, en over welke vaardigheden zij moeten beschikken om een aanspraak te kunnen doen op die rechten. We gaan vooral in op de meer praktische zaken van de civiele competentie die helpen om te “overleven” in het gastland.

Burgerparticipatie is geen passief proces. Een goed functionerende samenleving is afhankelijk van haar burgers. De input die zij kunne geven zorgt voor een goed afgestemde samenleving. Moderne samenlevingen hebben **Actieve** burgers nodig. Aan de samenleving aken terig geven om wille van het algemene belang en om de samenleving te verbeteren.

Deze werkeenheid gaat dieper in op de volgende twee gebieden:

- Kennis van het politieke system, wetten en procedures van het gastland
- Actief Burgerschap



WE4: Civiele Competentie

Learning Outcomes	K S C	AC fase
4.1 Kennis van het olitieke systeem, wetten en procedures van het land		
4.1.1. Kennis van de voornaamste publieke instituties laten zien en waar zij voor zijn (sociaal, inkomen, huisvesting, onderwijs);	K	3
4.1.2. Kennis laten zien omtrent wetten en procedures van het gastland	K	3
4.1.3. Basiskennis laten zien omtrent de werking van het politieke systeem en hoe besluitvorming plaats vindt; begrijpen wat democratie is.	K	4
4.1.4. Kennis laten zien van de globale en lokale context waarin migratie plaatsvindt, en van de instituten die werken ten behoeve van migranten, de taken en verantwoordelijkheden daarvan en de mogelijkheden die deze instituten bieden.	K	4
4.1.5. Kennis laten zien omtrent EU rechten op het gebied van asiel-zoeken en immigratie en hoe deze rechten werken op lokaal niveau.	K	4
4.2 Actief Burgerschap		
4.2.1. Begrip laten zien van het concept Actief Burgerschap	K	3
4.2.2. Beschrijf de voordelen van een goed burger zijn	K	3
4.2.3. Begrip laten zien van de bijdrage die een actieve burger kan geven aan gemeenschappen	K	3
4.2.4. Begrip laten zien van de wijze waarop burgerparticipatie de sociale cohesie van een gemeenschap kan vergroten en de gemeenschapszin kan versterken	K	3



WE4: Civiele Competentie

Learning Outcomes

K S C

AC fase

4.2 Actief Burgerschap

4.2.5. Begrip laten zien van de wijze waarop de vaardigheden van migrantenvrouwen ontsloten kunnen worden om lokale problemen aan te kunnen pakken

K

4

4.2.6. Kunnen laten zien hoe gemeenschappen versterkt kunnen worden

K

5

4.2.7. Kunnen laten zien hoe je eigen bagage een rol kan spelen bij actieve participatie

K

5



WA5: Eigen ontwikkeling

De laatste werkeenheid van de Sociale en Civiele competentie richt zich op Eigen Ontwikkeling. Om de hoogste stap van de AC ladder te bereiken dat is niet alleen in het belang van de samenleving maar ook in het belang van de migrantenvrouwen zelf. Het is belangrijk om te weten hoe men zich kan ontwikkelen en tot bloei kan komen in de nieuwe samenleving. Ze dienen in staat te zijn om hun eigen ambities te formuleren en het daarbij horende leerpad. Evenals hun sterktes (en zwakten) bij het maken van loopbaankeuzes en het zetten van hun eerste stappen. Formeel en informeel leren dient hen daarbij te ondersteunen, en daarvoor is ook kennis nodig van de mogelijkheden die er zijn en de begeleiding die daar bij geboden wordt.

Deze werkeenheid gaat dieper in op de volgende vier gebieden:

- Actief burgerschap en loopbaan
- Inzicht in eigen mogelijkheden
- Motivatie
- Van ambitie naar actief burgerschap



WE5: Eigen ontwikkeling

Learning Outcomes	K S C	AC fase
5.1 Actief burgerschap en loopbaanontwikkeling		
5.1.1. Begrijpen hoe actief burgerschap helpt bij het creëren van loopbaanmogelijkheden;	K	5
5.1.2. Formuleren van orientatie- en leerdoelen	V	5
5.1.3. Weten waar mogelijkheden zijn voor het opdoen van leer- en loopbaanervaringen	V	5
5.2. Identificeren van eigen capaciteit		
5.2.1. Begrip van eigen bagage (kennis, vaardigheden, competenties) en eigen ontwikkelbehoeftes, en hoe deze verbonden zijn met de sociale en civiele competentie	K	5
5.2.2. Eerste loopbaankeuze maken;	V	5
5.3 Motivatie		
5.3.1. Verbinden van ambitie met de actuele situatie	V	5
5.3.2. Formuleren van leerdoelen en het verbinden ervan aan onderdelen van het pad	V	5
5.4 Van ambitie naar actief burgerschap		
5.4.1. Benoemen van leer- en loopbaanmogelijkheden die ontstaan vanuit het concept actief burgerschap	K	5
5.4.2. Zoeken naar steun wanneer dat nodig is	V	5
5.4.3. Evalueren en een toekomstplan maken	V	5

*KSC= K (kennis), V (vaardigheden), C (competentie)

*AC fase= Active Citizenship fase

Context specifiek kwalificatieschema voor de Sociale en Civiele competentie, dat gekoppeld is aan de "Active Citizenship" ladder

Partners



<http://www.folkuniversitetet.se/>



<http://www.editc.eu/>



<http://www.dimitra.gr/>

REVALENT0

<https://www.revalento.nl/>

RINOVA

innovate, create & regenerate

<http://www.rinova.co.uk/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.