

IO1: Ett kontextspecifikt kvalifikationsramverk för de Sociala och Samhälleliga kompetenserna kopplade till den Aktiva Medborgarskapsstegen

Ledande partner: EDITC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Introduktion

Om EMKIT2

EU:s migrantkris har en direkt effekt på migranternas anställningsgrad. Klyftan i arbetsmarknaden på EU-nivå mellan EU-medborgare och migranter har ökat sedan 2014 (Eurostat – Migrant Integration Statistics-Employment). Under de senaste åtta åren har aktivitetsgraden (% av aktivt anställda jämfört med den totala befolkningen) för EU-28-befolkningen i länder utanför EU registrerat systematiskt lägre aktivitetsnivåer än EU-medborgare. Sedan 2009 har denna klyfta ökat märkbart (3%). Arbetslösheten räknat på kön och utbildningsbakgrund är högre för migrantkvinnor med låg utbildningsbakgrund (Eurostat). Kulturella och sociala hinder, otillräckliga färdigheter, analfabetism samt bristande mediekunskap avskräcker dessa kvinnor från att aktivt söka jobb. Som ett resultat är trycket enormt på välfärdssystemen och samhället i EU-28-länderna.

EMKIT2 föreslår stärkandet av migrantkvinnor med låg kompetens genom att utveckla 42 digitala verktyg för utbildare att genomföra innovativa workshops för att främja sociala, medborgerskapliga, kulturella och mediarelaterade kompetenser för att uppnå aktivt medborgarskap.

Detta projekt bygger på ett tidigare framgångsrikt genomfört projekt, EMKIT. Målet med EM-KIT var att skraddarsy ett online-verktyg för utbildare för att hjälpa lågutbildade migrantkvinnor nå aktivt medborgarskap (Active Citizenship, eller AC). EMKIT baserades på AC-stegen (skalan), en innovation som introducerades i EMKIT. Denna skala antyder att en kvinna som lever isolerat (steg 1) måste ta sig igenom alla stegen i skalan för att uppnå aktivt medborgarskap. Dessa steg är:

1. Isolering
2. Gå ut
3. Gå med
4. Volontärbete
5. Förbättra professionella kvalifikationer
6. Aktivt medborgarskap

EMKIT:s verktygssats innehåller också 35 digitala interaktiva verktyg (dvs 35 aktiviteter/korta workshops) som kan implementeras för att tillgodose migrantkvinnornas behov beroende på var de befinner sig på den aktiva medborgarskapstegen.



EMKIT2 syftar till att:

1. Utveckla 3 kvalificeringsramar för Sociala och Medborgerliga kompetenser, Kulturella Medvetenheter och Uttryck, samt Mediekunskap, skräddarsydda för den specifika målgruppen i ett specifikt sammanhang (dvs. migrantkvinnor för att nå ett aktivt medborgarskap))
2. Tillföra till de aktiviteter som erbjuds av kvalificeringsramens inlärningsresultat genom att utforma 42 nya innovativa erfarenhetsworkshops för att stärka Sociala och Medborgerliga kompetenser, Kulturella Medvetenheter och Uttryck, samt Mediekunskap.
3. Utveckla 42 digitala verktyg till nyutvecklade workshops för utbildare för att förbättra Sociala och Medborgerliga kompetenser, Kulturella Medvetenheter och Uttryck, samt Mediekompetenser och integrera dem i EMKIT:s befintliga online-verktyg.
4. Introducera och utveckla ett digitalt utvärderingsverktyg och integrera det i den befintliga EMKIT-verktygssatsen för att utvärdera vilket steg av skalan den migrerande kvinnan befinner sig i och validera resultatet av processen, det vill säga utvärdera om workshopen har hjälpt kvinnan att gå vidare till nästa steg i den aktiva medborgarskapsskalan.

Den direkta målgruppen är utbildare/mentorerna som arbetar med migrantkvinnor (dvs. utbildare inom vuxenutbildningen som implementerar projekt finansierade av Integrationsfonder/Daphne & Justice Projects och volontärer/mentorerna som arbetar på icke-statliga organisationer och föreningar som ger vägledning och utbildningstjänster till migranter). Utbildare kommer att dra nytta av ett mer komplett EMKIT-verktyg som också utvecklar 3 viktiga sammanhangsspecifika kompetenser.

Om kvalificeringsramarna

EMKIT2-partnerskapet utvecklade 3 riktlinjer för 3 viktiga kompetenser som migrantkvinnor bör utveckla för att uppnå aktivt medborgarskap: a) Sociala och Medborgerliga kompetenser, b) Kulturella Medvetenheter och Uttryck och c) Mediekunskap.

Kvalificeringsramarna följer de allmänna riktlinjerna för den europeiska referensramen ERF (European Reference Framework, där den är tillämplig) och är utformad enligt den europeiska kvalifikationsramen (European Qualifications Framework), uttryckt i lärandemål.

Fokuset är att identifiera lärandemålen för att migrantkvinnor ska kunna utvecklas i det nya samhället.

Partnerskapet identifierade de viktigaste arbetsområdena (dimensioner) för varje kompetens, validerade dessa dimensioner med experter och fokusgrupper, skapade lärandemål för dessa dimensioner (kunskapsnivåer) inom Kunskap, Färdigheter och Kompetens, och kartlade inlärningsresultaten som ska uppnås för de 6 stegen i skalan för aktivt medborgarskap.

Dessa kvalificeringsramar bildar en guide för utbildare, mentorerna och rådgivare som arbetar med migrantkvinnor och ger vägledning om de lärandemål som måste uppnås.

Dessutom utgör de grunden för utvecklingen av innovativa workshops för att ge migrantkvinnor möjligheten att gå från ett steg i AC-skalan till det nästa.



Arbetsområde 1: Samhällsvärderingar

Värderingar och övertygelser är viktiga att studera eftersom de ger människor förståelse för hur världen fungerar, vilka faktorer som är orsakskraftiga, vad som är bra och bör eftersträvas, vad som är dåligt och bör undvikas samt rätt sätt att uppnå det goda och undvika det dåliga (Geertz 1973; Thornton et al. 2001). Forskare har länge förstått att samhällsvärderingar har starkt inflytande på människors beslutsfattande och beteende, till exempel inom äktenskap, uppfostran, skilsmässa, livsstil och förhållanden mellan föräldrar och barn. Idémässiga faktorer påverkar också samspelet mellan grupper av människor, könsroller, omröstning, konsumentbeteende, och andra delar av det sociala och ekonomiska livet. (Journal of Ethnic and Migration Studies)

Enligt Journal of Ethnic and Migration Studies skiljer sig migranter och icke-migranternas samhällsvärderingar och övertygelser åt längs tre dimensioner. Dessa är

- engagemang för ursprungskulturen,
- ambitioner utöver ursprung, och
- engagemang för familjen.

Dessa värderingar och övertygelser påverkar beteenden, levnadsförhållanden och kan ibland innebära ett hinder för integration. Migranternas samhällsvärderingar och övertygelser bör respekteras men samtidigt behöver migrerande kvinnor få information om hur värdsamhället fungerar för att främja integrering i det nya landet. Det är viktigt att förstå demokratiska processer, människors rättigheter och skyldigheter i EU-samhället och allmänna värderingar. EMKIT2 syftar till att ge migrerande kvinnor kunskap, färdigheter och kompetenser som stärker förståelsen för värderingarna i den nya miljön de lever i såväl som deras skyldigheter. I detta arbete fokuserar vi på 3 delområden:

- Demokratiska processer
- Rättigheter och skyldigheter i ett EU-samhälle
- Samhällsvärderingar



WA1: Samhällsvärderingar

Lärandemål	K F K	AM Nivå
WA1: Samhällsvärderingar		
1.1.1. Presentera exempel på demokratiska processer	K	3
1.1.2. Kunna identifiera demokratiska processer i olika sammanhang	K	3
1.1.3. Kunna skilja demokratiska processer från icke-demokratiska processer	S	3
1.1.4. Tillämpa demokratisk process i olika sammanhang	C	3
1.2 Rättigheter och skyldigheter i ett EU-samhälle		
1.2.1. Känna till de fyra grundläggande friheterna i EU-samhället	K	2
1.2.2. Känna till de fyra grundläggande friheterna i dagliga interaktioner	S	2
1.2.3. Analysera och utvärdera situationer där rättigheter inte respekteras	C	3
1.2.4. Kunna ta åt sig av rättigheter och skyldigheter för personlig utveckling	S	2
1.3 Respektera värderingar		
13.1. Kunskap om de egna värderingarna - Våra värderingar - En gemensam förståelse	K	2
1.3.2. Vara medveten om hur dessa friheter och värderingar påverkar det dagliga livet	K	2
1.3.3. Visa kapacitet att överkomma barriärer för att utvecklas	C	2



WA2: Deltagande

Begreppet deltagande i samhället handlar om mer än bara rösträtt eller rätten till bistånd. Det är uppfattningen att alla medborgare bör vara delaktiga i beslutsprocesser som påverkar dem. Deltagande syftar till en känsla av engagemang för staden, samhället eller landet man bor i, och att vara aktivt involverad i aktiviteter som förbättrar medborgarnas livskvalitet.

För att delta är det viktigt att förstå hur värdsamhället är uppbyggt, vad som begärs av medborgarna, hur bra eller dåliga beslut kan påverka dagen eller morgondagen, vikten av jämlikhet och vad det innebär att vara deltagare i praktiken (rättigheter och skyldigheter). Det är också viktigt att förstå att alla samhällen består av människor, och att det människor gör eller inte gör påverkar samhället i sin helhet. Därför handlar deltagande i ett samhälle om att ge och ta. När människor som lever i ett samhälle ger tillbaka har de uppnått aktivt medborgarskap.

- I detta arbete fokuserar vi på 3 delområden:
- Deltagande och samhälle
- Delta i praktiken
- Aktivt medborgarskap



WA2: Deltagande

Lärandemål	K F K	AM Nivå
2.1 Deltagande och samhälle		
2.1.1. Förstå hur värdsamhället är uppbyggt och vad som krävs av varje medborgare	K	2
2.1.2. Förstå begreppet deltagande och dess värde för samhället; på vilka sätt kan man delta?	K	3
2.1.3. Visa förmåga att delta i värdsamhället med praktiska metoder	C	3
2.1.4. Tillämpa sätt att hantera upplevd ojämlikhet i samhället	S	4
2.1.5. Förstå sätt att övervinna barriärer för jämlikhet i samhället.	K	4
2.2. Delta i praktiken		
2.2.1. Visa en förståelse av begreppet "byråkrati" i västerländska samhället	K	2
2.2.2. Tillämpa metoder för att hantera formaliteter	S	2
2.2.3. Förstå potentiella risker med att vara motsträvig	K	2
2.2.4. Kunna identifiera stödtjänster för att hantera formaliteter.	K	3
2.2.5. Använda statliga och icke-statliga strukturer för att ansöka om stöd och bistånd	S	3
2.2.6. Använda socialt accepterade metoder för att söka stöd och att respektera handläggningsprocesser	S	3



WA2: Participation

Lärandemål

K F K

AM Nivå

2.3. Aktivt medborgarskap

2.3.1. Visa en förståelse för vad det innebär att vara en aktiv medborgare

K

4

2.3.2. Bli medveten om olika sätt att vara aktiv medborgare;

K

4

2.3.3. Ta del av fördelar med aktivt medborgarskap (inlärningsmöjligheter och karriärval)

K

4

2.3.4. Tillämpa begreppet AC (Active Citizenship - Aktivt Medborgarskap) på egna utvecklingsalternativ

K

4

2.3.5. Utarbeta en plan för egna utvecklingsalternativ

S

4

2.3.6. Formulera fördelar med personlig utveckling när det gäller att hävda sina rättigheter och ta ställning i värdsamhället.

K

4



WA3: Sociala interaktioner

En social interaktion är ett utbyte mellan två eller flera individer och är en av samhällets byggstenar. Genom att interagera med varandra utformar människor regler, institutioner och system att leva inom. Dessa regler måste kommuniceras så att nya medlemmar i samhället känner till dess förväntningar.

EMKIT2 handlar om att stärka migrantkvinnors position i den nya miljön för att uppnå aktivt medborgarskap. Att känna till och förstå de "sociala reglerna" är av ytterst vikt för effektiv integration. Att följa de sociala reglerna i ett samhälle är det första steget till acceptans i det nya landet. Att utveckla sociala färdigheter är det andra steget för att fungera i det nya samhället och interageras harmoniskt med lokalbefolkningen.

Självmedvetenhet och självuttryck påverkar även våra sociala interaktioner. Självmedvetenhet är "en medvetenhet om sin egen personlighet eller individualitet". Begreppet omfattar tankar, erfarenheter och förmågor.

Psykologerna Shelley Duvall och Robert Wicklund som utvecklade teorin om självkännedom menar att:

"När vi fokuserar vår uppmärksamhet på oss själva, utvärderar och jämför vi vårt beteende med våra interna standarder och värderingar. Vi blir självmedvetna som objektiva utvärderare av oss själva."

Andrea Bell från GoodTherapy.org gav en enkel definition av självreglering: Det är "kontroll [på sig själv] av sig själv" (2016).

Bell noterar även:

"Någon med god känslomässig självreglering har förmågan att hålla sina känslor i schack. De kan motstå impulsiva beteenden som kan förvärra deras situation, och de kan munta upp sig själva när de känner sig nedstämda. De har ett brett utbud av känslomässiga och beteendemässiga responser som är väl anpassade till kraven i deras miljö " (2016).

Därför påverkas vårt sociala beteende av självmedvetenhet och självreglering och dessa är två ämnen bör nämnas inom arbetsområdet sociala interaktioner.

Detta arbetsområde fokuserar på följande 3 delområden:

- Sociala interaktioner i samhället
- Sociala färdigheter
- Självmedvetenhet, identitet, uttryck och självreglering



WA3: Sociala interaktioner

Lärandemål	K F K	AM Nivå
3.1 Sociala interaktioner i samhället		
3.1.1. Urskilja de viktigaste sociala interaktionerna i personliga livet och dess egenskaper i värdlandet	K	2
3.1.2. Visa en förståelse för betydelsen av social interaktion i vardagen	K	2
3.1.3. Förklara egenskaperna hos en socialt kompetent person i vardagen	K	3
3.1.4. Visa en förståelse för hur sociala regler kan variera mellan kulturer och hur vissa sociala regler värderas mer i en kultur än i en annan.	K	3
3.1.5. Få kunskap om och respekt för andra kulturer i en mångfaldig miljö	K	3
3.1.6. Interagera effektivt och smidigt med människor från olika etnisk eller kulturell bakgrund.	S	4
3.2. Sociala färdigheter		
3.2.1. Demonstrera förståelse för effektiva kommunikationskanaler (verbala och icke-verbala)	K	3
3.2.1 Tillämpa de grundläggande principerna för verbal och icke-verbal kommunikation	S	3
3.2.2 Visar en förståelse för begreppet uppförandekod i sociala situationer	K	3
3.2.3. Förstå när en personlig presentation krävs (olika situationer); kunna göra en presentation som passar tillfället;	K	3
3.2.4 Förstå begreppet gästfrihet i värdlandet; förstå de relaterade kulturella skillnaderna; kunna hantera skillnaderna;	K	3



WA3: Sociala interaktioner

Lärandemål

K F K

AM Nivå

3.2. Sociala färdigheter

3.2.5. Boka en tid och hantera missade eller avbokade möten

K

3

3.2.6 Visar en förståelse för reglerna för ett formellt möte;

K

4

3.2.7 Visar förmågan att hantera ovisshet i möten och sociala interaktioner

C

4

3.2.8 Visa en förståelse för respekten gentemot minoriteters åsikt;

K

4

3.2.9. Att erkänna och ifrågasätta orättvis behandling av andra och agera för social rättvisa

S

4

3.2.10. Visa en förståelse för empati

K

4

3.2.11. Visa empati i olika sammanhang och situationer.

S

4

3.2.12. Förstå betydelsen av tid i värdsamhället

K

4

3.2.13. Tillämpa grundläggande regler som visar respekt för andras tid

S

4

3.2.14. Respektera andras tid

C

4

3.2.15. Demonstrera förståelse för de grundläggande reglerna för god interpersonlig kommunikation

K

5

3.2.16. Tillämpa interpersonella färdigheter i kommunikation

S

5

3.2.17. Visa en förståelse för orsaken till konflikter

K

5

3.2.18. Lära sig konfliktlösningsmetoder

K

5



WA3: Sociala interaktioner

Lärandemål	K F K	AM Nivå
3.2. Sociala färdigheter		
3.2.19. Tillämpa konfliktlösningsmetoder	S	5
3.2.20. Lära sig goda förhandlingsregler	K	5
3.2.21. Tillämpa goda förhandlingsregler i konflikter	S	5
3.2.22. Förstå de grundläggande reglerna för lagarbete	K	5
3.2.23. Tillämpa uppförandekoden i lagarbete	S	5
3.2.24. Att hantera egen frustration	S	5
3.2.25. Visa förståelse för sociala nätverkets betydelse för att uppnå personliga mål	K	5
3.2.26. Kunna bygga och upprätthålla socialt nätverk	S	5
3.3. Självmедvetenhet, identitet, uttryck och självreglering		
3.3.1. Demonstrera en förståelse av begreppet "självmедvetenhet" genom exempel	K	4
3.3.2. Demonstrera en förståelse av begreppet "självidentitet" genom exempel	K	4
3.3.3. Demonstrera en förståelse för hur positiv självidentitet kan öka självförtroendet och självkänslan, stärka självsäkerheten, ge	K	4
3.3.4. Se sambandet mellan positiv självidentitet med positiva interpersonliga relationer	K	5



WA3: Sociala interaktioner

Lärandemål

K F K

AM Nivå

3.3. Självmedvetenhet

3.3.5. Beskriva termen självreglering

K

5

3.3.6. Demonstrera en förståelse för självreglering genom exempel

K

5

3.3.7. Demonstrera förståelse för begreppet självuttryck

K

5



WA4: Samhällsvärderingar

Som kännetecknas av Europaparlamentets och rådets rekommendationer på nyckelkompetenser för livslångt lärande (2006/962/EG): Medborgarkompetens bygger på kunskap om begreppen demokrati, rättvisa, jämlikhet, medborgarskap och medborgerliga rättigheter, inklusive hur de uttrycks i Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna och internationella förklaringar på hur de tillämpas av olika institutioner på lokal, regional, nationell, europeisk och internationell nivå. Det innefattar kunskap om samtida händelser, liksom de viktigaste händelserna och trenderna i nationell, europeisk och världshistoria. Dessutom utvecklas medvetenhet om sociala och politiska rörelser värderingar, mål och politik. Kännedom om europeisk integration och EU:s strukturer, huvudmål och värderingar är också väsentligt, liksom en medvetenhet om mångfald och kulturella identiteter i Europa.

I kvalificeringsramen för EMKIT2:s social- och samhällskompetens har vi ett separat arbetsområde som fokuserar på kunskapen migrerande kvinnor bör besitta för att kunna sina rättigheter och vilka färdigheter de bör utveckla för att hävda dem. Vi fokuserar på de mer praktiska aspekterna av medborgarkompetens som är kopplade till "överlevnad" i det nya värdlandet.

Medborgardeltagande är inte en **passiv** process. Ett välfungerande samhälle är beroende av dess medborgare. Återkopplingen de kan ge leder till förbättrade och välplanerade samhällen. Aktiva medborgare behövs i moderna samhällen. Detta innebär att ge tillbaka för att hjälpa samhället förbättras och för allmänhetens bästa.

Därför fokuserar vi i detta arbetsområde på 2 delområden:

- Kunskap om politiska system, lagar och förfaranden i ens land
- Aktivt medborgarskap



WA4: Medborgarkompetens

Lärandemål	K F K	AM Nivå
4.1 Kunskap om politiskt system, lagar, förfaranden i ens land		
4.1.1. Demonstrera kunskap om de viktigaste institutionerna inom den offentliga sfären (social, bistånd, bostäder, hälsa, utbildning) och problemen de berörs av;	K	3
4.1.2. Visa kunskap om lagar och statliga förfaranden i värdlandet	K	3
4.1.3. Visa en förståelse för grunderna i det politiska systemet och hur beslut fattas och informeras - Förståelse för demokrati.	K	4
4.1.4. Visa kunskap om det globala och lokala sammanhanget av den egna migrationen och vilka institutioner som har rätt att arbeta med samt dessa institutioners ansvar och möjligheter	K	4
4.1.5. Visa kunskap om deras EU-medborgares rättigheter när det gäller asyl och migration och hur dessa rättigheter ser ut på lokal nivå.	K	4
4.2 Aktivt medborgarskap		
4.2.1. Demonstrera förståelsen för begreppet aktivt medborgarskap	K	3
4.2.2. Beskriv en god medborgares värderingar	K	3
4.2.3. Visa en förståelse för hur aktiva medborgare kan bidra till mångfaldiga samhällen	K	3
4.2.4. Demonstrera förståelse för hur medborgardeltagande kan stärka samhällets sammanhållning och gemenskap	K	3



WA4: Medborgarkompetens

Lärandemål	K F K	AM Nivå
4.2 Aktivt medborgarskap		
4.2.5. Visa en förståelse för hur migrantkvinnors färdigheter kan "låsas upp" för att hantera lokala problem	K	4
4.2.6. Visa en förståelse för hur samhällen kan få ökad makt	K	5
4.2.7. Visa en förståelse för hur de egna färdigheterna kan bidra till aktivt och demokratiskt deltagande	K	5



WA5: Självutveckling

Det slutliga arbetsområdet för social och medborgarlig kompetens fokuserar på självutveckling. Att nå det sista steget i den aktiva medborgarstegen är målet som inte bara tjänar samhället utan den enskilda migrerande kvinnan. Det är viktigt att veta hur man kan "växa" och "blomstra" i ett samhälle. Kvinnor bör kunna uppfylla sina egna ambitioner genom att formulera en inlärningsväg, veta sina styrkor och göra rätt karriärval. Dessutom bör de få hjälp genom formellt och informellt lärande, med kunskap om tillgängliga möjligheter.

Därför fokuserar vi i detta arbete på följande delområden:

- Aktiv medborgare och karriärutveckling
- Identifiera egen kapacitet
- Självmotivation
- Från ambition till aktiv medborgare



WA5: Självutveckling

Lärandemål	K F K	AM Nivå
WA5: Självutveckling		
5.1.1. Förstå hur medborgarkompetens och AC (Active Citizenship - Aktivt Medborgarskap) kan skapa utvecklingsmöjligheter;	K	5
5.1.2. Formulera inlärnings- och / eller orienteringsmål.	S	5
5.1.3. Vet var du ska söka för att hitta möjligheter till utbildning och karriär	S	5
5.2. Identifiera egen kapacitet		
5.2.1. Förståelse av egna kompetenser (kunskap, färdigheter och attityder) och utvecklingsbehov och hur dessa relaterar till medborgerlig och social kompetens	K	5
5.2.2. Första valet av karriärväg;	S	5
5.3 Självmotivation		
5.3.1. Förhålla ambitioner till den faktiska situationen	S	5
5.3.2. Formulera ekonomiska mål.	S	5
5.4 Från ambition till aktiv medborgare		
5.4.1. Definiera alternativ som leder till aktivt medborgarskap, inlärningsmöjligheter och karriärval;	K	5
5.4.2. Söka ytterligare stöd om det behövs	S	5
5.4.3. Utvärdera och göra framtidsplaner	S	5

*KFK= K (Kunskap/I ditt språk), F (Färdigheter/I ditt språk), K (Kompetenser/I ditt språk)

*AM Nivå= Aktiv Medborgarskapsnivå

IO1: Ett kontextspecifikt kvalifikationsramverk för de Sociala och Samhälleliga kompetenserna kopplade till den Aktiva Medborgarskapsstegen

Partners



<http://www.folkuniversitetet.se/>



<http://www.editc.eu/>



<http://www.dimitra.gr/>

REVALENT0

<https://www.revalento.nl/>

RIN0VA

innovate, create & regenerate

<http://www.rinova.co.uk/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. The EMKIT2 project reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.